

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

### **DANGUOLĖS MARMIENĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## **2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Neveronys

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Tikslas. Sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.**

**1.1. Uždavinys. Plėtoti mokytojų vadybines ir skaitmenines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.**

- Dauguma mokytojų (85 proc.) dalykiniuose seminaruose tobulino darbo pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas kompetencijas.

- Metodinių grupių susirinkimų protokolų duomenimis, mokytojai ambasadoriai (35 proc.) metodinėse grupėse dalinosi įgytomis žiniomis apie atnaujintą dalykų ugdymo turinį, naujai parengtas metodines priemones, apie pasiruošimą išoriniam apibendrinamajam vertinimui (8 kartus).

- Stebėsenos duomenimis, 100 proc. mokytojų mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose suplanavo ugdomas kompetencijas. Stebėtų pamokų (61) analizės duomenimis, 75 proc. mokytojų tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį, 60,5 proc. mokinių jas atpažįsta.

- Vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, vidinė dalyko integracija taikoma visose (100 proc.) pamokose. Integracija yra prasminga ir suteikia mokiniams mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą, kai organizuojamos savarankiško mokymosi dienos, ilgalaikiai projektai, užsiėmimai laboratorijose.

- Metodinių grupių ataskaitų duomenimis, 65 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio raštingumo kursuose, gilino žinias apie saugų elgesį internetinėje erdvėje dalyvaudami seminarų cikle „Kibernetinės atakos“.

- Vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, gimnazijoje aiškus, skaidrus, lygiateisis ugdymo(si) įrangos ir priemonių įsigijimo algoritmas, planavimas ir įgyvendinimas.

- Remiantis stebėtų pamokų (61) analize, pamokos kokybės vidurkis įvertintas 3 balais, fiksuota 26,22 proc. šiuolaikinių pamokų, grįstų mokymosi paradigma, 39,34 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai.

## **1.2. Uždavinys. Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.**

- Mokyklos bendruomenės telkimui organizuoti 9 renginiai: kelionės į Klaipėdą, Molėtus, Draugo diena, Arbatos gėrimo diena, „Kalėdinio nykštuko“ gamyba, „Kalėdinė kepyklėlė“, „Adventinis kalendorius“, Kalėdinė popietė, seminarų ciklas „Profesinis perdegimas“. 80 proc. mokytojų dalyvavo 2 ir daugiau darbo grupėse siekiant įgyvendinti gimnazijos prioritetus.

- Mokytojai (73 proc.) stebėjo, vertino kolegų pamokas, aptarė stipriąsias ir tobulintinas kryptis. Stebėtų pamokų (33) duomenimis, 90 proc. pamokų laikomasi susitarimų dėl geros pamokos bruožų.

- 70 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Integruotų pamokų scenarijų rengimas“. Patirtiniu ugdymu papildytos savarankiško mokymosi dienos, kurios organizuotos 5–8 kl. ir atviros integruotos pamokos (5). Integruoto patirtinio ugdymo patirtimi pasidalinta Kauno r. Domeikavos gimnazijoje metodinėje dienoje „Kolegialus bendradarbiavimas, gerinant pamokos vadybą“, Šlienavos pagrindinėje mokykloje „Metodinėje popietėje“ ir Kauno r. bendrojo ugdymo įstaigų pavaduotojų ugdymui Metodinėje dienoje.

- Klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, ugdymo karjerai darbuotoja organizavo integruotas veiklas (173 pamokas) su socialiniais partneriais: Neveronių įmonių atstovais, Kauno r. sveikatos biuro darbuotojais, Kauno r. policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kauno technologijos, Kauno Vytauto Didžiojo universitetų dėstytojais, studentais ir kt.

- Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti 3 seminarai apie mokinių įgalinimą mokytis: A. Blandė „Pažinkime savo vaiką“, J. Karmaza „Mokymosi motyvacija“, D. Zalepūgienė „Kaip tėvai gali padėti mokytis?“.

- Organizuota 19 profesinių dialogų, kurių metu dalintasi patirtimi ir priimti susitarimai, kaip patobulinti ugdymo procesą mokiniams, turintiems mokymosi bei elgesio sunkumų.

- 72 proc. pagerėjo Mokyklos pažangos rodikliai (41 rodiklis), 61,9 proc. mokinių padarė pažangą.

## **2. Tikslas. Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti.**

### **2.1. Uždavinys. Organizuoti kūrybiškumą ir lyderystę, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.**

- 20 proc. padidėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla (23 neformaliojo švietimo būreliai), pagal ugdymo planą organizuota 19 neformaliojo švietimo būrelių veikla (2022–2023 m. m. – 18 būrelių).

- Mokiniai su neformaliojo švietimo būrelių pasiūla supažindinti „Savęs pažinimo dienoje“, neformaliojo švietimo būrelių mugėje.

- Mokinių apklausos duomenimis, 72,1 proc. 1–8, I–IV klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų, 9 proc. padidėjo (lyginant su 2023 m.) neformaliajame švietime dalyvaujančių 5–8, I–IV klasių mokinių.

- Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, kaip stipriąją gimnazijos veiklos kryptį respondentai įvardija neformaliojo švietimo programų pasiūlos įvairovę.

- Organizuoti 9 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginiai: „Žygio ir dainos konkursas“, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, koncertas „Dainuoju Lietuvai“, viktorina „Kovo 11-oji“, konkursas „Eilės Lietuvai“, susitikimas su Jaunaisiais šauliais, akcija „Darom“, „Demokratijos žinių konkursas“, susitikimas su atstovais iš LR Seimo kanceliarijos, kuriuose dalyvavo 95 proc. mokinių.

- 90 proc. mokinių dalyvavo Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose: „Promo“, kuriame atsiskleidė mokinių kūrybiškumas, bendradarbiavimas, lyderystė ir „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte, kuris įtraukė mokinius į naujas veiklas kuriant aplinkas mokykloje (atnaujintas dailės kabinetas), akcijoje „Atverkime širdis“: sukaupta nemaža parama Ukrainai ir kt.

- Klasių vadovų apklausos duomenimis, padaugėjo 5–8, I–IV kl. mokinių (60 proc.) nuosekliai savanoriškai dalyvaujančių socialinėje pilietinėje veikloje.

- Pozityvių santykių tvarumui užtikrinti tęsiamas projektas „Pozityvi komunikacija ugdymosi pasiekimams“: kiekvieną mėnesį aptariamos ir ugdymo procese analizuojamos skirtingos vertybės, sukurtas ir išleistas 2025 m. vertybių kalendorius.

## **2.2. Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.**

- Mokytojai, mokinių tėvai tobulino emocijų atpažinimo ir valdymo kompetencijas, dalyvavo mokymuose „Pažeidžiamų ir rizikingo elgesio mokinių atpažinimo pagalbos priemonė“, 95 proc. mokytojų pagilino žinias apie diskriminavimą, priekabiavimą, psichologinį smurtą, nepageidautino, destruktivaus pasireiškimo formas mokymuose „Smurto ir priekabiavimo prevencija“.

- Stiprintos socialinės emocinės kompetencijos: PUG, 1–4 kl. organizuota po tris užsiėmimus.

- Siekiant geresnių mokinių tarpusavio santykių, IIa kl. organizuota ankstyvosios intervencijos programa „Prisijunk“, 6a, 7b kl. – psichologės A. Blandės praktiniai užsiėmimai.

- Mokytojų veiklos įsivertinimo duomenimis, pagerėjo mokytojų ir mokinių santykiai IIa, Ia kl., veiksmingai spręstos mokinių, mokytojų ir tėvų komunikavimo problemos.

- Mokinių apklausos duomenimis, 49 proc. mokinių patinka eiti į mokyklą, 95 proc. mokinių turi bent vieną draugą mokykloje, 60 proc. mokinių teigiamai / palankiai vertina socialinio emocinio ugdymo užsiėmimus, 62 proc. mokinių saugiai jaučiasi, gimnazijoje fiksuoti 7 patyčių atvejai.

- Dėl mokinių lankomumo Ia, IIIa, IVa kl. organizuoti pokalbiai, klasių vadovai dalyvavo profesiniuose dialoguose (3): 1–4 kl. 1384 pamokomis sumažėjo praleistų pamokų skaičius, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 14 pamokų (2023–2024 m. m. – 86 pamokos, 2022–2023 m. m. – 100 pamokų); 5–8, I–IV kl. praleistų pamokų skaičius išliko panašus, bet nepateisintų pamokų skaičius išaugo 499 pamokomis (2023–2024 m. m. – 2996 pamokos, 2022–2023 m. m. – 2497 pamokos).

- Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 1–4 klasėse – 0,8 pamokos, 5–8, I–IV klasėse – 12,87, o iš viso – 7,11 pamokos.

## **II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

<p>1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 kl. ir II, IV gimnazijos kl.</p>	<p>Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 kl. ir II, IV gimnazijos kl.</p>	<p>95 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas. 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo atnaujintų ugdymo programų sklaidos renginiuose. 50 proc. stebėtų pamokų fiksuotas tinkamas kompetencijų ugdymas. 20 proc. stebėtų pamokų vertintos kaip šiuolaikiškos. Stebėtų pamokų kokybės vidurkis įvertinamas 2,75 balo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau mokymus gimnazijoje. Mokytojai (100 proc.) tobulino darbo pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas kompetencijas: dalyvavo dalykiniuose seminaruose, mokymuose „Integruoti scenarijai“, individualiuose pokalbiuose apie kompetencijų ugdymą pamokose.</li> <li>• Inicijavau mokytojų gerosios patirties sklaidą: 90 proc. mokytojų pasidalino su kolegomis pamokų organizavimo sėkmės istorijomis.</li> <li>• Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 75 proc. pamokų mokytojai tinkamai integruoja kompetencijas į ugdymo turinį.</li> <li>• Remiantis stebėtų pamokų analize, pamokų kokybės vidurkis įvertintas 3 balais; 39,34 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai, 26,22 proc. – fiksuota šiuolaikinių pamokų, grįstų mokymosi paradigma.</li> </ul>
<p>1.3. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos</p>	<p>Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Mokytojų vertinimas ir įsi)vertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.</p>	<p>Pakoreguotas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu „Pedagogų metinės veiklos vertinimo tvarkos aprašas“, numatant mokytojų veiklos įsi)vertinimą sieti su mokinių pasiekimais, pažanga. Stebima mokinių pažanga: 30 proc. mokinių padarė pažangą. 5 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau ir koordinavau pedagogų kompetencijų į(si)vertinimą ir tobulinimą.</li> <li>• Inicijavau „Pedagogų metinės veiklos vertinimo tvarkos aprašo“ koregavimą: pedagogų veiklos į(si)vertinimas siejamas su mokinių pasiekimais, pažanga.</li> <li>• Parengtas Neveronių gimnazijos pedagogų metinės veiklos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus</li> </ul>

		<p>2 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui. Mokinių tėvų ir pedagoginei bendruomenėms suorganizuoti įvairaus pobūdžio renginiai (12): profesiniai dialogai, diskusijos, apskritas stalas ar pan.</p>	<p>2024 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau profesinius dialogus, diskusijas (13), kurių metu dalintasi patirtimi, priimti susitarimai, kaip patobulinti ugdymo procesą mokiniams, turintiems mokymosi bei elgesio sunkumų.</li> <li>• Nuoseklus nuolatinis profesinis augimas, pedagogų, pagalbos specialistų, mokinių tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimas turėjo įtakos mokinių asmenybės ūgčiams: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 61,9 proc. 1–8, I–IV kl. mokinių padarė individualią pažangą;</li> <li>• 5–8, I–IV kl. metinis pažymio vidurkis – 7,73 balo;</li> <li>• 0,10 proc. pakilo mokinių pažangumas (2023–2024 m. m. – 99,6 proc., 2022–2023 m. – 96,16 proc.);</li> <li>• 1,8 proc. padidėjo 5–8, I–IV kl. aukštesniu lygiu (10–9 balais) besimokančių mokinių dalis (2023–2024 m. m. – 12,6 proc., 2022–2023 m. m. – 10,8 proc.);</li> <li>• 5–8, I–IV kl. kokybiškai (7–8 balais) mokėsi 24,4 proc. mokinių.</li> <li>• Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui 7,11 pamokos.</li> <li>• 72 proc. pagerėjo Mokyklos pažangos rodikliai (41 rodiklis).</li> </ul> </li> </ul>
1.3. Gerinti gimnazijos mikroklimatą ir vidinę komunikaciją.	Užtikrinta sklandi komunikacija su gimnazijos bendruomenės nariais, stabilus	Atlikta mokinių tėvų apklausa apie gimnazijos komunikavimą ugdymosi kausimais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau mokinių tėvų apklausą dėl 2024 m. gimnazijos veiklos vertinimo: tėvai kaip stipriąsias veiklos kryptis įvardijo pozityvų bendravimą,</li> </ul>

	<p>ir palankus darbui bei mokymuisi emocinis mikroklimatas.</p>	<p>Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas. Pasinaudojant turimais ir gautais duomenimis, numatytos priemonės mikroklimatui ir vidinei komunikacijai gerinti.</p>	<p>puikią komunikaciją su vaikais bei tėvais, naujovių diegimą, organizuojamas veiklas, neformaliojo švietimo būrelių įvairovę, sudarytas galimybes vaikams realizuoti save ir kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicijavau ir organizavau seminarus mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams): J. Karmaza „Mokymosi motyvacija“, D. Zalepūgienė „Kaip tėvai gali padėti mokytis?“</li> <li>• Atlikau mokytojų apklausą dėl psichosocialinių rizikos veiksnių; identifikuoti rizikos veiksniai: pernelyg didelis darbo krūvis, emocinė įtampa, mažas pasitenkinimas atliekamu darbu.</li> <li>• Numatytos ir įgyvendintos priemonės mikroklimatui ir vidinei komunikacijai gerinti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizavau seminarus darbuotojams: „Profesinis perdegimas“, „Smurto ir priekabiavimo prevencijos iššūkiai darbinėje aplinkoje“, seminaruose dalyvavo 90 proc. darbuotojų;</li> <li>• skaičiau pranešimą mokytojams „Mokytojų darbo krūvio sandara“;</li> <li>• organizavau gimnazijos bendruomenės telkimui kelionę į Klaipėdą, „Kalėdinio nykštuko“ gamybą kartu;</li> <li>• organizavau mokytojų diskusiją „Tabu temos“, „SSD – savaime suprantami dalykai“: aptartos temos, kuriomis mokytojai nenorėtų, kad būtų kalbama gimnazijoje, priimti susitarimai dėl komunikavimo;</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijavau darbuotojų apdovanojimus už 2024 m. veiklos pasiekimus.</li> <li>• Apklausos duomenimis, 60 proc. mokinių, 61 proc. jų tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina vidinę gimnazijos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą ir vidinę komunikaciją.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įtraukiojo ugdymo ir universalus dizaino ugdyme principų įgyvendinimas.	<p>Inicijavau paraiškos Nacionalinės švietimo agentūros projektui „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ paraiškos rengimą.</p> <p>Laimėtas 2021–2027 metų Europos sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamas projektas „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (toliau – projektas).</p> <p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Nacionaline švietimo agentūra dėl projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ įgyvendinimo.</p> <p>Sudariau bendradarbiavimo sutartį su Kauno Jono Laužiko mokykla (2024m.). Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai (4) dalyvavo praktiniuose mokymuose, didelių specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas.</p> <p>Inicijavau edukacinės, poilsio erdvės specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sukūrimą: įrengtas mini sensorinis kabinetas.</p>
3.2. LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ įgyvendinimas.	<p>Koordinuoju LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“ veiklos įgyvendinimą. Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo su mokymosi draugais (Domeikavos, Piliuonos, Karmėlavos Balio Buračo gimnazijomis, Šlienavos pagrindine mokykla, Neveronių,</p>

	<p>Karmėlavos lopšeliais-darželiais) veiklos planas.</p> <p>Kiekvieną mėnesį aptariamos ir ugdymo procese analizuojamos skirtingos vertybės, sukurtas ir išleistas vertybių kalendorius.</p> <p>Integruoto patirtinio ugdymo patirtimi pasidalinta Kauno r. Domeikavos gimnazijoje metodinėje dienoje „Kolegialus bendradarbiavimas, gerinant pamokos vadybą“, Šlienavos pagrindinėje mokykloje „Metodinėje popietėje“.</p> <p>Organizuojamų veiklų Kauno r. švietimo įstaigose ir Neveronių gimnazijoje viešinimas.</p>
3.3. Įkurtos visos dienos mokyklos 2 grupės.	Sudarytos sąlygos 1–2 kl. mokinių užimtumui gimnazijoje iki 16.00 val. (I gr.), 17. 00 val. (2 gr.). Visos dienos grupę lankė 37 mokiniai.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas



Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kauno rajono savivaldybės meras \_\_\_\_\_ Valerijus Makūnas 2025-02-  
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

2025-02-  
\_\_\_\_\_